

Biennio Comune

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. Reperire le fonti normative in particolare al settore di riferimento. Essere in grado di comparare i principali ordinamenti giuridici. Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.	Persona fisica. Capacità giuridica, di agire, naturale. Incapace assoluto e relativo. Tutore, curatore e amministratore di sostegno. Persona giuridica. Organizzazione collettiva. Enti di fatto. Patrimonio e autonomia patrimoniale. La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. Fonti del diritto. Gerarchia delle fonti. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis. Interpretazione delle norme.	Costituzione, legalità, solidarietà.

		Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.	Irretroattività e retroattività delle norme. Ordinamenti giuridici La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo : come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia	
--	--	--	---	--

		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Conoscere la funzione delle norme e delle regole	contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato. Il codice della strada. Guida e reati. Principali differenze tra sistema maggioritario e proporzionale e loro conseguenze. Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione (Parte prima) La classe come gruppo e la comunità scolastica: stesura di un regolamento di classe.	
--	--	---	---	--

Classe Terza

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.	Le regole della scuola e le modalità in cui vengono elaborate. Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in Alternanza-scuola-lavoro. Patto formativo Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione (Parte prima)	Costituzione, legalità, solidarietà.

Conoscere i principi
fondamentali della
Costituzione e il
funzionamento dell'Ente
locale dell'istituzione
scolastica.

L'organigramma della
scuola.

Ruolo e funzioni dei
Consiglio comunale.

Classe Quarta

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Partecipare alla vita civica e sociale. Agire per l'interesse comune o pubblico. Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti	Modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione (Parte prima) Costituzione: principi fondamentali (art. 1, 12) Le problematiche delle disuguaglianze, diritti civili, diritti politici e diritti sociali.	Costituzione, legalità, solidarietà.

		e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.		
--	--	--	--	--

Classe Quinta				
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Far fronte alla complessità, gestire il conflitto, mantenersi resilienti. Partecipare alla vita civica e sociale.	Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione	Costituzione, legalità, solidarietà.

		Agire per l'interesse comune o pubblico. Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione.	Le problematiche delle disuguaglianze, delle povertà, dell'esclusione sociale, delle periferie. Educazione alla pace e alla convivenza civile. Promozione di una cultura pacifica e non violenta. Differenza tra genere e orientamento sessuale. Contrasto alle discriminazioni	
--	--	--	---	--

Classe Terza

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Distinguere i diversi tipi di libertà	La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea	Costituzione, legalità, solidarietà.

Classe Quarta Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Classe Quarta Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee. Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari.	Le sette istituzioni: 1. La Commissione europea, 2. Il Parlamento europeo, 3. Il Consiglio dell'Unione Europea, 4. Il Consiglio europeo, 5. La Corte di giustizia, 6. La Corte dei conti europea, 7. La Banca centrale europea. Gli organi consultivi. Gli organi finanziari.	Costituzione, legalità, solidarietà.

Classe Quinta Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Classe Quinta Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti.	Costituzione, legalità, solidarietà.

Biennio Comune Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale.	Costituzione	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale	Costituzione, legalità, solidarietà.

Competenza in materia di Cittadinanza.		sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.	all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi della scuola (regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle studentesse degli	
---	--	--	--	--

			studenti) e della comunità (biblioteca, museo, ect).. Pcto Corso sulla sicurezza	
--	--	--	--	--

Classe Terza				
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca). Pcto	Costituzione, legalità, Solidarietà.

			Corso sulla sicurezza	
--	--	--	-----------------------	--

Classe Quarta				
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Riconoscere in modo approfondito, le caratteristiche del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Pcto Corso sulla sicurezza	Costituzione, legalità, solidarietà

--	--	--	--	--

Classe Quinta				
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
La competenza personale e sociale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Costituzione	Sapersi orientare nel mondo del lavoro e riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. Le Pari Opportunità. Pcto Corso sulla sicurezza	Costituzione, legalità, Solidarietà.

Biennio Comune
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza personale e sociale. Competenza in materia di cittadinanza.	Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema Condurre gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini. Saperi della legalità: conoscenza storica	La cittadinanza attiva. L'educazione al volontariato. Elementi di base in materia di protezione civile Dialogo con le istituzioni del territorio Il valore della memoria (Shoah, Giornata del Ricordo, Strage di Capaci, ect..)	Costituzione, legalità, solidarietà.

Classe Terza , Quarta e Quinta				
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza personale e sociale. Competenza in materia di cittadinanza.	Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema Condurre gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini. Conoscere i fenomeni criminali di stampo mafioso. Conoscere gli avvenimenti che hanno causato vittime civili (es.	Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport Dialogo con le istituzioni e trasparenza Giustizia e contrasto ai fenomeni Mafiosi Storia e vittime di guerra	Costituzione, legalità, solidarietà.

		Guerra della Resistenza, della Guerra di Liberazione, etc.)		
		Saperi della legalità: conoscenza storica	Il valore della memoria (Shoa, Giornata del Ricordo, Strage di Capaci, ect..)	

Biennio Comune				
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.				
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.	Sviluppo sostenibile	Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali, in particolare in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza.	Percorsi di educazione alimentare Percorsi di orientamento a partire dalla conoscenza del sistema nazionale di istruzione	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

		- Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.	Analizzare e confrontare differenti modelli di integrazione L'educazione al rispetto a scuola Prevenzione delle dipendenze Gestione equilibrata dei tempi di vita anche attraverso l'esercizio del diritto alla disconnessione, al fine di evitare atteggiamenti compulsivi nei confronti delle tecnologie. Sviluppo di percorsi (per la secondaria di II grado PCTO) finalizzati all'approfondimento delle caratteristiche del mondo del lavoro nell'economia globale	
--	--	---	--	--

Classe Terza

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria		Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza. - Riconoscere e adottare strategie che promuovano la salute (equilibrio psico-fisico, salute mentale, salute sessuale) comprendendo gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza come doping, droghe, alcol e gli impatti negativi di comportamenti e dipendenze connessi alla rete e al	La Carta dei diritti dell'UE Norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente Educazione alla salute Educazione alla parità tra i sessi al rispetto delle differenze Prevenzione della violenza contro le donne Il femminile e il maschile nel linguaggio Violenza di genere Prevenzione di tutte le forme di discriminazione	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

		gaming, sviluppando anche la capacità di promuovere strategie di prevenzione. - Individuare strumenti e problematiche relativi al sistema di welfare state (sanità pubblica, strumenti assistenziali e previdenziali, tutela della disabilità) per comprendere l'importanza del libero accesso ai presidi di tutela della salute pubblica nell'ottica di una copertura sanitaria universale. –		
--	--	---	--	--

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.		Analizzare il diritto-dovere di istruzione come conquista sociale e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità, anche in relazione alla rivoluzione digitale e ai rischi connessi al digital divide, riconoscendo l'importanza di una formazione continua lungo tutto l'arco della vita e individuando i propri bisogni di apprendimento. anche in relazione ai diversi canali formativi del sistema di istruzione terziaria. - Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro	-Il diritto-dovere di istruzione come conquista sociale - le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità, anche in relazione alla rivoluzione digitale. Orientamento al sistema di istruzione Terziario. Il Diritto del Lavoro	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

--	--	--	--	--

Classe Quinta

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
----------------------------------	------------------	---------	------------	-----------------

Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.		Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso. - Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali; esaminare i fattori di equilibrio di vita e lavoro legati alla tutela della riservatezza, distinguendo la relazione tra benessere e uso corretto del digitale, analizzandone i fattori abilitanti in termini di integrazione tra mondi diversi a portata di un click e i fattori di criticità legati alla possibile diffusione di dati e informazioni riservate e violazione del diritto alla privacy e all'oblio. -	lavoro irregolare e sfruttamento violazione delle norme di tutela del lavoro minorile mancata garanzia delle pari opportunità differenze di genere sia a livello di compenso sia di sviluppo di carriera Globalizzazione e Diritto del lavoro Prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche digitale. Tutela alla riservatezza	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
--	--	---	---	---

Biennio Comune

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	Sviluppo sostenibile	Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo nella difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità. Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei). - - Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di	Confronto su tematiche relative alla cittadinanza digitale e allo sviluppo sostenibile Consumatori responsabili "Economia circolare e partecipata" Pianificare e implementare una campagna di sensibilizzazione su uno o più Obiettivi di sviluppo sostenibile Temi di sostenibilità ambientale.	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

		consumo e implicazioni economico-sociali. - Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente.		
--	--	--	--	--

Classe Terza, Quarta, Quinta.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici

Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	Sviluppo sostenibile	- Avere una visione di società globale sostenibile e comprendere l'importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. - Realizzare progetti di sostenibilità nell'ambito di network, istituzioni, campagne di partnership globali. Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative. Partecipare al dibattito sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello globale e sulle conseguenze economiche, sociali, demografiche, culturali. - Riconoscere a livello globale la disuguaglianza nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni. Distinguere pratiche di produzione e i loro impatti socio-economici e ambientali a livello globale.	Lotta ai cambiamenti climatici (SDG13) e alla promozione di stili di vita e consumo sostenibili Conoscere i risvolti di impatto ambientale della tecnologia e la possibile sostenibilità. Saper riconoscere la disparità di dispendio energetico tra i paesi del mondo, in base al loro grado di sviluppo.	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
---	------------------------------------	---	---	--

		- Acquisire competenze nell'utilizzo degli Open Data per uno sviluppo sostenibile. -Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili		

Biennio Comune				
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	Sviluppo sostenibile	- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.	Il percorso delle merci nell'economia globalizzata, valutazione dell'impatto economico, sociale ed ambientale Analisi del consumo energetico e le possibili azioni volte a ridurre gli sprechi.	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

		- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica	Acqua: un bene comune Analizzare il ciclo dell'anidride carbonica, con particolare riferimento all'impatto e alla sostenibilità ambientale Temi di economia sostenibile	
--	--	--	--	--

Classe Terza

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	Sviluppo sostenibile	Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità digitale, dal punto di vista economico, sociale ed ambientale. - Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione-consumo-smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.	Conoscere i risvolti di impatto ambientale della tecnologia e la possibile sostenibilità. Temi di economia sostenibile	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

		- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica. - Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell'energia.		
--	--	--	--	--

Classe Quarta				
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza.				Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria				

	Sviluppo sostenibile	Riconoscere il potere economico del denaro reale ed anche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono dare per diminuire il divario.	Temi di economia sostenibile Saper riconoscere la disparità di dispendio energetico tra i paesi del mondo, in base al loro grado di sviluppo.	
--	-----------------------------	--	---	--

Classe Quinta				
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza.				Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
Competenza in matematica, scienze,				

tecnologia e ingegneria	Sviluppo sostenibile	Conoscere caratteristiche e funzioni (unità di conto, mezzo di scambio, fondo di valore) delle diverse monete (reali e virtuali, nazionali e locali) in circolazione e prendere in esame le loro potenzialità e limiti per la soluzione dei problemi di sostenibilità economica e sociale. Comprendere il significato della “Impronta Ecologica” come indicatore complesso per la valutazione del consumo umano di risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Temi di economia sostenibile Conoscere l’impatto che ciascun essere vivente ha sull’ecosistema.	
-------------------------	-----------------------------	--	---	--

Biennio Comune				
Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza.	Sviluppo sostenibile	Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare	L’acqua come risorsa naturale, bene comune da tutelare	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
Competenza in		culturale e identificare	Strategie di intervento	

matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.		possibili azioni di tutela e valorizzazione. - Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc. - Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali. - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e	per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e artistici, "Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente" Individuare i soggetti istituzionali che, a livello di città, Italia, Europa hanno responsabilità decisionali e intervengono per tutelare l'ambiente e il paesaggio (studio del piano regolatore, modalità di raccolta e smaltimento dei rifiuti, cura del verde della propria città), confrontando dati, articoli, norme che regolano tali aspetti in altre città italiane ed europee. Cambiamenti climatici e corretti stili di vita Ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali , ecc, per promuovere una	
---	--	---	--	--

		di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile.	società inclusiva e sostenibile	
--	--	--	---------------------------------	--

Classe Terza

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria		Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale. - Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di giustizia anche intergenerazionale. - Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.	Azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

--	--	--	--	--

Classe Quarta				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	Sviluppo sostenibile	- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile	Tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali Uso sostenibile delle risorse	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

		- Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori. - Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie	Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità Temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali e possibili soluzioni	
--	--	---	--	--

Classe Quinta				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.				
Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza in materia di Cittadinanza.				Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Competenza in matematica, scienze,				

tecnologia e ingegneria	Sviluppo sostenibile	- Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali. - Conoscere e valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità, reali e virtuali, inclusive e sostenibili per 'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile. - Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.	Prevenzione e gestione di situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza, connesse al cambiamento climatico Cittadinanza attiva e responsabile. Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità	
Biennio Comune Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.				

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza digitale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Cittadinanza digitale	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle 4 fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web. Cyberbullismo Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. Sa distinguere l'identità digitale	Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) Conoscere le varie tipologie di device BYOD. Conoscere i rischi della rete Conoscere il significato del termine copyright Conoscere il significato di CC (Creative Commons)	Educazione alla cittadinanza digitale.

		da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	Conoscere il significato identità digitale Conosce la piattaforma scolastica. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.	
--	--	--	--	--

Classe Terza ,Quarta ,Quinta

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenza di Cittadinanza UE	Assi concettuali	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici
Competenza digitale. Competenza in materia di Cittadinanza.	Cittadinanza digitale	Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD. Il decalogo #BastaBufale. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.	Educazione alla cittadinanza digitale.

Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.

Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

Saper distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni.

Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile

Contrasto delle discriminazioni nel mondo digitale

Ricerche multimediali

Creazione di prodotti digitali